

DYNAMISKA OBSERVATIONER FÖR ATT UTVECKLA LÄRMILJÖER

Ida Necovski | blogg.spkskola.se | spkskola.se

FÖRBEREDELSE - SAMLA INFORMATION

Förberedelse genom att samla information genom:

- Att undersöka vilka extra anpassningar som genomförs för individer i gruppen
- Att ta reda på elevernas bild av undervisningen genom till exempel enkla intervjuer
- Lärarens upplevelse: vad är svårt? när? hur blir det då? är det kopplat till arbetsområden eller situationer?
- Granska och analysera elevers resultat

VAD BEHÖVER UTVECKLAS?

Handlar om att utifrån den samlade informationen ta reda på och besluta om vad i undervisningen det finns behov av att utveckla. Tillsammans fattar lärare och specialpedagog beslut om ett fokusområde att arbeta för att utveckla.

Här planeras gemensamt : en specifik frågeställning
 när observationerna ska genomföras och antal tillfällen.
 schema för efterföljande handledning och utvärdering.
 vilket verktyg som ska användas till exempel filma eller logga

GENOMFÖRANDE - ATT FÖRÄNDRA LÄRPROCESSER I PRAKTIKEN

Exempel på frågeställningar:

Instruktioner - hur kan de ges tydligt och vilka verktyg förstärker och förtydligar?

Hur kan nivån i uppgifter anpassas för individer i gruppen?

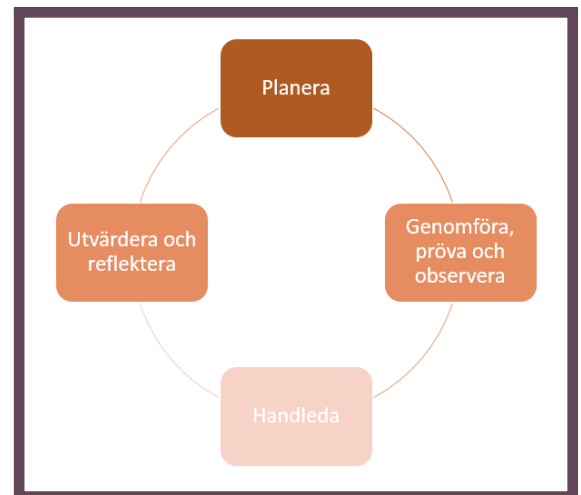
Hur kan förhållningssätt förbättra klimatet?

Hur kan tempo och djup i arbetet/uppgiften differentieras?

Hur kan lektionsstarten förtydligas och rama in arbetet?

Genomförande innebär att läraren planerar lektionen och genomför den samtidigt som det fokusområde som är valt att arbeta med observeras och dokumenteras på valt sätt.

Efter genomförd observerad lektion följer den viktiga bearbetningen med gemensamt resonemang om lektionsgenomförandet utifrån fokus och frågeställning. Resonemanget ligger till grund för den ny planering som genomförs gemensamt med nya erfarenheter som grund.



RESULTAT

Handlar om att ta reda på hur ny förståelse, nya antaganden och förändrade lärprocesser påverkar elevernas resultat, upplevelse och hälsa. Samla ny information och ställ den mot resultat från tidigare insamlad information. Har något förändrats? Vad har förändrats? Hur har det förändrats? Sannolika orsaker? Vad behövs i framtiden för fortsatt utveckling?

OBSERVATIONSSCHEMA

Fokusområde

Frågeställningar

Datum och tillfällen för klassrumsbesök och handledning, utvärdering och planering

Datum

Observationsanteckningar

Reflektion och utvärdering

Planering